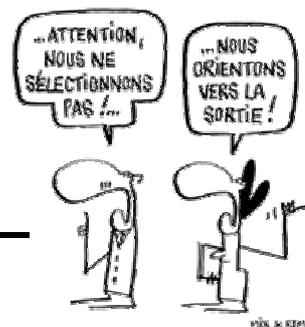


Former sans exclure

Manifeste 2005 – Genève

cp 127, 1219 CH-Aire – manifeste2005@bluewin.ch

www.former-sans-exclure.org



Une école efficace ?

Ce que dit la recherche en éducation

Nous lisons les mêmes recherches que ceux qui veulent « refaire l'école ». Nous n'arrivons pas aux mêmes conclusions. Mal noter, faire refaire les degrés, sanctionner les élèves au lieu de les aider à apprendre : les travaux sur les « pratiques efficaces » montrent que c'est le problème, pas la solution (colonne 1). Ceux sur les « bonnes politiques » en déduisent justement ce que nous préconisons : pour faire monter le niveau, il faut des exigences tout le temps, pas une fois par an ! (colonne 2)

	1	2
Les trois questions-clefs ↓	Les pratiques efficaces, d'après la recherche en éducation Bissonnette, Richard & Gauthier, 2006 Swanson & Hoskyn, 1998 Swanson & Deshler, 2003	Les politiques qu'elles impliquent, d'après la recherche en éducation Crahay, 1996, 1997 PISA, 2000 Duru-Bellat, 2002 Former sans exclure, 2005
À propos de l'évaluation : sanctionner l'échec ou faire comprendre les erreurs pour les éviter ?	Les maîtres efficaces savent : <ul style="list-style-type: none"> • Evaluer la performance des élèves et leur fournir de la rétroaction. • Les encourager à repérer le cheminement d'un raisonnement, à comparer les démarches, à situer leurs erreurs et à en analyser les causes. 	Dans une école efficace : L'évaluation doit aider à apprendre et informer l'élève et ses parents de sa progression vers les objectifs. – Elle doit encourager les efforts, pas les dissuader.
À propos de la progression : réguler chaque année ou en permanence et sans délai ?	Les maîtres efficaces savent : <ul style="list-style-type: none"> • Accompagner l'élève étape par étape. • Donner des rétroactions quotidiennes et hebdomadaires. • Fournir l'appui nécessaire à la réalisation des activités. 	Dans une école efficace : Tout au long de l'enseignement obligatoire, l'effort doit porter sur les apprentissages et non sur la sélection. – Les soutiens doivent être rapides, ciblés, différenciés.
À propos du climat de travail et du rôle du maître : faire taire les enfants ou leur apprendre à s'exprimer ?	Les maîtres efficaces savent : <ul style="list-style-type: none"> • Travailler en petits groupes pour favoriser la discussion entre les élèves et entre ceux-ci et l'enseignant. • Inciter l'élève à poser des questions, de sorte qu'il s'engage dans un dialogue avec ses pairs ou avec l'enseignant. • Prévoir divers moments de pratique autonome. 	Dans une école efficace : La pédagogie doit tenir compte des ressources et des besoins des enfants, être rigoureuse, différenciée, active, soucieuse de faire dialoguer les cultures et de donner du sens aux apprentissages. – Pour guider l'élève, le maître doit le contraindre à agir et à s'exprimer.

Former sans exclure, août 2006 | <http://www.manifeste2005.org>

Sources :

Bissonnette, S., Richard, M. & Gauthier, C. (2006). *Comment enseigne-t-on dans les écoles efficaces ? Efficacité des écoles et des réformes*. Québec : Presses de l'Université Laval.

Crahay, M. (1997). *Une école de qualité pour tous !* Bruxelles : Labor.